

## 教員活動状況報告書

提出日：令和 6 年 2 月 15 日

所 属： 獣医学部 動物応用科学科

氏 名： 茂木一孝 職位：教授

役 職：

### I ティーチング・ポートフォリオ

#### 1. 教育の責任（教育活動の範囲）

担当している授業・実習科目では、動物の示す行動を司る神経系などのメカニズムを学ぶとともに、行動の背景にある動物の心についても考察してゆく。人間社会において動物の行動や心という視点から諸問題を解決できる人材を育成する責任がある。

科目名	学科・専攻	必, 選, 自	配当年次	受講者数
動物行動神経科学	動物応用科学科	必	2	139
専門ゼミ	動物応用科学科	必	3	3
科学の伝達	動物応用科学科	選	4	6
卒業論文	動物応用科学科	必	4	7
動物応用科学概論	動物応用科学科	必	1	173
基礎ゼミ	動物応用科学科	必	1	173
動物応用科学実習	動物応用科学科	必	1	174
応用動物心理学実習	動物応用科学科	選	3	54
動物発達行動学実習	動物応用科学科	選	4	15
獣医学特論 I	獣医学科	必	5	2

#### 2. 教育の理念（育てたい学生像, あり方, 信念）

1. で説明した教育面での責任を基にしながら自分の教育理念に基づいて自分の教育アプローチについてまとめる。（自分の教育アプローチの説明：なぜやっているのか、自らの信念、価値、目指すもの）

動物の心という視点を持つことで、現在社会における動物に関連した諸問題で見いだせる解決方法があるかもしれない。また今後の動物との共生社会においても、この視点を持つことで、動物の新たな活用方法を見いだすなどの豊かな共生社会が創造できると考えてい

る。担当している授業・実習科目で動物の心を学んだ経験をもとに、現在の動物に関連した諸問題の解決、新しい共生社会の創造に貢献する人材を育成したい。そのためには、単に知識のみを覚えさせるといった教育ではなく、学んだ知識をもとに社会における諸問題に対して自ら考え、これまでと異なる視点から探求することで新たな課題を見出せる人材を育成する教育をしたい。また、実際に社会で活躍するためには、今後ますます共同作業が重要になると考えている。目標達成のために、他者と柔軟に協力し、自身の役割を全うできる人材を育成したい。

### 3. 教育の方法（理念を実現するための考え方、方法）

教育の目的と目標（これまでの教育経験においていつも行っていること。重要視していること。自分の教育を特徴づける方法）

学んだ知識をもとに、社会や職場での諸問題にこれまでと異なる視点から取り組むことができ、新たな課題を見出せる人材を育成するためには、例えば現在考えられている動物の行動メカニズムの知識のみを教授するだけでなく、そのメカニズムがどのような疑問をもとに、どのように追求されてきたかのプロセスを理解させるような教育が重要だと考えている。なぜなら、様々な問題の解決や新たな課題を見出すためにそもそも一番重要なことは、様々な問題や観察される現象に対してどのような疑問を設定するか、だからである。疑問を持つことで考える道筋ができ、これまでにないような疑問からは独創的な解が生まれる。知識を教授するような講義においても、その知識が見出されてきたプロセスも解説することで、その知識の背景にあるそもそもの疑問がどのような視点からのものなのか、また疑問をもつことが如何に重要かということを理解させるようにしている。実習においても、担当実習では実際に犬を扱い、行動を観察してより家庭犬に相応しい行動をするようにトレーニングをする場面などがあるが、まずはその犬がなぜその場面でそのような行動をするのかといった疑問や、何がその犬をトレーニングするに相応しい課題なのかを学生自身が生み出せるように対話を通じて誘導するようにしている。学生自身の疑問から設定した課題を解決する、という体験をさせるようにしている。

また卒業後の社会で目標を達成させる重要な力の一つは、目標に向かって共同作業できる能力だと考えているが、そのために主に実習ではグループワークによって課題解決に取り組ませている。グループでどの目標に取り組むかを議論した後、達成のための計画を立案させ、定期的なミーティングで方向性の確認や修正をさせながら、目標達成まで対話を通して指導している。

#### アクティブラーニングについての取組

応用動物心理学実習ではグループワークやプレゼンテーションを実施している。専門ゼミではこれに加えて、調査学習および対話・議論型授業を実施している。

## ICT の教育への活用

講義は Google Meet で録画し、録画ファイルは復習用教材として活用している。また、体調不良者などには、オンラインにて授業に参加してもらっている。

## 4. 教育方法の改善の取組（授業改善の活動）

現在の授業実践・教授手法をどのように改善していますか。

（①から⑤まで個別に記載又は①から⑤までまとめて記載ください）

①教育（授業，実習）の創意工夫（A）

②学生の理解度の把握（A）

③学生の自学自習を促すための工夫（B）

④学生とのコミュニケーション(質問への対応等)（A）

⑤双方向授業への工夫（B）

2年次必修の動物行動神経科学では、知識が見出されてきたプロセスを理解させることも重要な目標としているため、実際の動物実験の紹介や論文のグラフを多用している。2年次ではまだそのようなグラフの見方に慣れていないことを考慮し、グラフの説明は軸の説明から詳細にするなど、できるだけ丁寧な説明を心がけている。また話しが理解しやすいように、授業の流れもロジックをより意識している。各授業後に次回までに実施する復習小テストを課すことで自学自習を促し、講義の最初にその小テストの解説を実施している。また講義内にクイズ形式の質問をするといったことで、できるだけ双方向な授業になるように心がけている。

3年次選択の応用動物心理学実習では、保護犬を学内に導入して各犬を履修者がグループで飼育管理しながら、それぞれの犬に必要な課題をグループで議論しながら家庭犬としてのトレーニングを進めてゆく。各犬の特徴の把握やどうトレーニングをするかをグループワークで実施し、対話を基礎とした実習を実施している。また、保護団体の施設での飼育管理を体験するメニューも加え、実際の現場を体感することで社会問題をより深く考察できるようにしている。

⑥国家試験対策としてどのような取組をしましたか。（V 学科，M 学科の教員の方のみ記載してください。）

## 5. 学生授業評価

①授業評価の結果をどのように授業に反映させましたか。

昨年度の授業では『この授業の予習・復習を週当たりどの位行いましたか』のスコアが学

部の平均よりも低かったが、課題や小テストをすることで復習させるように手配した。

② ①の結果はどうでしたか。

小テストはほとんどの学生が回答していたが、一部の学生の回答率が悪かった。

③ ②を踏まえて次年度はどのように取組めますか。

復習の小テストとともに、次回の内容を予習させるような取り組みを考えている。また、小テストの回答率が悪い学生には積極的に声掛けしてゆく。

## 6. 学生の学修成果

① 学生の成績向上に資する取組を何か考えていますか。

学生の成績を向上させるためには、まずは何より学生自身が学ぶ姿勢となることが必須であり、そうならなければ何をやっても効果は小さいのではと考えている。そのためには、学生がその学問を面白がれるかが鍵ではないだろうか。これまでも、動物の行動実験の実際の動画を視聴させたりするなど、なんとか興味をもってもらう努力はしているが、学生が本当に面白がるためには、より多い実体験が必要なのではと考えている。

② 教育活動によって得られた学生の成果及び学生・第三者からの評価  
特になし。

## 7. 指導力向上のための取組 (FD 研究会参加状況) (分量の目安: 1~2 行 (40 字~80 字))

FD 研修会「本学のディプロマポリシー (DP) に関する分析結果および学生の学修成果の可視化」などに参加することで、今後の教育活動において有益な情報を得ることができた。

## 8. 今後の目標 (理念の実現に向かう今後のマイルストーン)

教育活動に関する今後の目標を記載してください。短期的な目標と長期的な目標を分けて記載してもかまいません。

短期的には、ゼミにおいて自身の研究課題の解決策を自ら考えて提案できるように指導したい。長期的には動物応用科学科の学生の学力の幅の大きさに対してどのように対応するかの方策を見出したい。授業のレベルを落とすことなく、学力の低い学生にも学問に興味をいだかせ、如何に授業に取り込むかの具体策が必要だと考えている。

## 9. 添付資料 (根拠資料) (※) 資料名のみ

授業評価アンケート