

麻布大学ティーチング・ポートフォリオ

所属 獣医学科

職階 教授

氏名 久末正晴

麻布大学では、教育研究活動その他大学の諸活動を恒常的に自己点検・評価し、その結果を検証して改善に結び付けることにより、教育の質保証を行う観点から、各教員が『ティーチング・ポートフォリオ』を作成しています。ティーチング・ポートフォリオの構成及び更新サイクルは以下のとおりです。

1. 教育の責任・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年
2. 教育の理念・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年
3. 教育の方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年
4. 教育の方法の改善・向上を図る取組・・・・・・・・・・ 毎年
5. 学生の授業評価アンケート結果に基づく改善・向上の取組・・・ 毎年
6. 学生の学修成果向上を図る取組・・・・・・・・・・・・・ 毎年
7. 指導力向上のための取組・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年
8. 今後の目標・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年

1. 教育の責任

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2026年4月

教育の責任（教育活動の範囲）

1. 獣医療倫理・動物福祉学（コーディネーター）

伴侶動物の獣医療と獣医倫理について担当しており、インフォームド・コンセントおよび診療後の飼育指導の重要性、伴侶動物の診療における動物と飼い主への対応、伴侶動物の獣医療と獣医倫理、終末期獣医療における獣医倫理上の対応、伴侶動物と飼い主等との生別や死別に対応する場合の獣医倫理上の配慮について講義した。

2. 臨床病理学（分担）

白血球系の検査、血漿(清)蛋白検査、全身性免疫介在性疾患(皮膚疾患を除く)、遺伝性疾患、腫瘍・感染症などの新しい診断検査(小動物)について講義を担当した。

3. 獣医内科学（コーディネーター）

一般的な診療の進め方、医療面接、獣医療に於ける説明と同意、身体検査、診療記録、全身的な臨床兆候を呈する疾患、腎泌尿器疾患の臨床兆候と検査法、代表的な腎泌尿器疾患について講義した。

4. 小動物獣医総合臨床（分担）

呼吸循環器病学は、上部気道疾患、気管と気管支の疾患、肺の疾患、胸腔と縦隔の疾患、血液免疫病学は、造血機構と血液・免疫系疾患の検査、ワクチン、血液免疫病学では白血球増加症と白血球減少症、免疫介在性血液疾患、白血病と骨髄異形性症候群について講義した。

5. 小動物臨床実習（分担）

血液内科、肝臓病、免疫介在性疾患および他の疾患について診療を行い、症例を通じて学生に参加型臨床実習を実践している。

6. 小動物病院実習（分担）

血液内科を中心に学生に実習を実施した。

7. 獣医内科学実習（分担）

血液塗抹作製、血球鑑別、骨髄検査、投薬、輸液療法、医療面接に関する実習を行った。

8. 基礎・小動物総合臨床（分担）

小動物の血液内科の分野の貧血と赤血球増加症、白血球増加症と白血球減少症、止血異常と血栓症について講義した。

科目名	学科・専攻	単位種別	配当年次	受講者数(単位:人)
獣医療倫理・動物福祉学	獣医学科	必修	2	136
臨床病理学	獣医学科	必修	4	149
獣医内科学	獣医学科	必修	4	138
小動物獣医総合臨床	獣医学科	必修	5	150
小動物臨床実習	獣医学科	必修	5	150
小動物病院実習	獣医学科	選択	6	なし
獣医内科学実習	獣医学科	必修	5	140
基礎・小動物総合臨床	獣医学科	必修	5	150
獣医学特論I	獣医学科	必修	5	3
獣医学特論II	獣医学科	必修	6	7
卒業論文	獣医学科	必修	6	7

2. 教育の理念

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2026年4月

私が育てたい学生は、高いコミュニケーション能力、倫理観と教養を備え、豊富な知識と経験をもとに獣医師として社会に貢献できる人物である。また、教育のあり方として学生一人一人の目標や人生観を尊重し、ご本人が目指すものをしっかりサポートし、一度しかない人生を悔いなく過ごし、目標を達成できるための知識・手法を惜しげなく伝えたい。信念としては、過去の実績や常識に囚われることなく、これからの新しい時代の中で社会環境やシステムの変化に柔軟に対応できる思考を学生が身につけられるようにしたい。

3. 教育の方法

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2026年4月

以下に実例を挙げてゆきます。

1) 獣医内科学実習：医療面接実習

教育の理念で述べたように、高いコミュニケーション能力や倫理観を学生が身につけてもらうため、獣医学科の20-30名の多くの先生方にご協力いただき医療面接の実習に取り組んでいます。学生には、模擬診察を行っていただき、その際に学生を3名一組にして他者の模擬診察についてディスカッション、ディベートを積極的に行っています。また、全国初の取り組みで一般市民の方々にオンラインで実習に参加し、非学生の評価をしていただきました。この手法で、学生は自ら主体的に考え学ぶことが出来き、熱心に医療面接の理論、手法と実技を身につけています。実際に共用試験にて他大学の教員からは麻布大学の医療面接教育レベルは素晴らしいと評価されており、2022年の獣医学会においても遠隔診療に関するシンポジウムにおいて発表を行いました。

2) 小動物臨床実習

小動物臨床実習では、3名の学生を毎回診察の際に担当します。内科分野の病気の診断は情報が多く、教員からの一方向の説明では十分に理解できないことが多い。そこで、事前に症例情報をかみくだいて説明し、診断や治療についてポイントなる点について課題を課し学んでいただくようにしています。また、症例検討ではディスカッションタイムを設け、学生から理解できなかった点について細かく説明することもあります。一部の学生については、積極的に新しい診断や治療のアプローチが提案され着実に成果が上がっていると感じています。今年度は、学生自身に一般の飼い主さまに医療面接を実施してもらい、診療業務の中での重要性を学んでいただきました。

ICTの教育への活用

医療面接実習では、これまで一部の学生では映像を記録したことがありますが、実習については「みるペット」というオンライン診療システムを利用し、遠隔で一般飼い主さまより指導を受ける機会を設けました。学生が興味を持ち聴講中も集中できるよう、図やイラストを多めに活用し聴講後に小テストを設け学んだことの理解度をすぐに学生が把握できるようにしています。小動物臨床実習では、学理を活用し映像で「血球当てクイズ」を行い、受講生からは大変好評でした。

(1) アクティブ・ラーニングについての取組

有

学生の積極的な参加を促す授業や学習法については、一部の教科で従来の「受動的な授業・学習」から「積極的・能動的な授業・学習」への取り組みを行っています。アクティブ・ラーニングでは学生が能動的に学ぶことによって、認知的、倫理的、社会的能力、教養、知識、経験などの汎用的能力の向上や育成を目指し、①グループ・ディスカッション、②ディベート、③グループ・ワークなどを教科によって取り入れています。

(2) ICTの教育活用

有

医療面接実習では、これまで一部の学生では映像を記録したことがありますが、実習については「みるペット」というオンライン診療システムを利用し、遠隔で一般飼い主さまより指導を受ける機会を設けました。学生が興味を持ち聴講中も集中できるよう、図やイラストを多めに活用し聴講後に小テストを設け学んだことの理解度をすぐに学生が把握できるようにしています。小動物臨床実習では、学理を活用し映像で「血球当てクイズ」を行い、受講生からは大変好評でした。

4. 教育の方法の改善・向上を図る取組

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2026年4月

(1) 教育（授業及び実習等）の創意工夫

A

授業、実習では可能なものはアクティブ・ラーニングとICT教育を実践しています。今後、さらにブラッシュアップしていきたいです。

(2) 学生の理解度の把握

A

学生に小テストを課し理解度を評価しています。

(3) 学生の自学自習を促す工夫

A

グループ学習では、グループごとに課題を出すなどしています。また、他の講義でも課題を出しています。

(4) 学生とのコミュニケーション

A

メールではありますが、ほぼすべて対応しています。

(5) 双方向授業への工夫

A

講義では学理、メールで質問を受け付け回答しています。

(6) 国家試験対策の取組（獣医学科・臨床検査技術学科）

A

国家試験においては問題の出題傾向を見て、予想される分野の説明と例題を示しました。十分かと認識していますが、さらに創意工夫したいと思います。

5. 学生の授業評価アンケート結果に基づく改善・向上の取組

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2026年4月

(1) 授業評価アンケート結果の授業への反映

今回は、特に学生から意見はありませんでした。

(2) (1)の結果による改善・向上の具体的な成果又は課題

特になし

(3) (2)を踏まえた次年度の取組

これまでの方法を継続します。

6. 学生の学修成果向上を図る取組

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2026年4月

(1) 現在までの学生の成績向上に資する取組及びその成果並びに今後予定している取組

学生も従来に比べ、限られた時間で多くの内容を学ぶ必要に迫られています。講義の最後に学習のポイントを述べておくようにしています。

(2) (1)の取組を通じて改善・向上が図られた学生の学修成果並びに当該取組に対して得られた学生及び第三者からの評価又はフィードバック

教育活動によって得られた学生の成果及び学生・第三者からの評価講義のポイントを明確にすることは、学生からは学ぶ上でやりやすいと高評価でした。

7. 指導力向上のための取組（FD研修参加等）

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2026年4月

FD研究会はほぼ毎回参加しています。

8. 今後の目標

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2026年4月

目標として今後も診療の実習では例えば今後普及すると思われるオンライン診察などを実習に活用することを進めてゆきたいと思います。特に、コミュニケーションの実習である医療面接実習については自分の行為と相手の受け止め方にズレが生じた場合、どのようにしたら埋められるか主体的に考えていただくような教育システムを目指したいと思います。

9. ティーチング・ポートフォリオを作成する際に活用した根拠資料

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2026年4月

特になし。