

# 麻布大学ティーチング・ポートフォリオ

所属 獣医学科 職階 准教授

氏名 鈴木武人

麻布大学では、教育研究活動その他大学の諸活動を恒常的に自己点検・評価し、その結果を検証して改善に結び付けることにより、教育の質保証を行う観点から、各教員が『ティーチング・ポートフォリオ』を作成しています。ティーチング・ポートフォリオの構成及び更新サイクルは以下のとおりです。

1. 教育の責任・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年
2. 教育の理念・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年
3. 教育の方法・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年
4. 教育の方法の改善・向上を図る取組・・・・・・・・・・ 毎年
5. 学生の授業評価アンケート結果に基づく改善・向上の取組・・・ 毎年
6. 学生の学修成果向上を図る取組・・・・・・・・・・ 毎年
7. 指導力向上のための取組・・・・・・・・・・ 3年
8. 今後の目標・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3年

## 1. 教育の責任

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2024年2月

獣医学部獣医学科および動物応用科学科において、必須科目である動物栄養学を中心とした教育・研究活動を行っている。主たる教育活動は栄養に関する科目（下表参照）の担当、研究室所属学生の研究指導である（添付資料1）。

科目名	学科・専攻	単位種別	配当年次	受講者数(単位:人)
動物生化学実習	動物応用科学科	必修	2	166
栄養化学	動物応用科学科	必修	2	163
動物栄養学実習	動物応用科学科	選択	4	4
産業動物臨床基礎実習	獣医学科	選択	1	128
牧場実習	獣医学科	必修	2	154
獣医畜産管理学	獣医学科	選択	3	150

## 2. 教育の理念

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2024年2月

私が担当する科目群は、口から入った食物がどのように利用されて、生命をどのように維持するのかを学ぶ科目が中心であり、栄養素の機能や体内での代謝といった生化学・栄養学についての知識修得と理解を目指している。さらに、栄養素が代謝をコントロールするといった生命のダイナミズムも感じてもらい、栄養に関する知的好奇心を引き出したいと考えている。また、学生には各科目内で学修が完結するのではなく、科目間の連携を学生自身が構築できるような授業展開を目指している。これは、ただ知っているだけの知識から、使いこなせる知識への変換を意味し、その能力を備えることで、大学での学びを深めるだけでなく、問題解決能力の向上につながると考えているからである。その様な能力を備えた社会で通用する学生を育成することも重要な使命であると感じている。

### 3. 教育の方法

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2024年2月

・正しい知識の定着のため、講義の最後10分程度で当日の内容を確認する小テスト（正誤問題を5問程度）を実施し（添付資料2）、さらに翌週の次の単元に入る前に前週の復習（要点の振り返り）と小テストの正答提示・解説を行っている。この小テストと翌週の復習により、重要な事項は2度繰り返されることとなり、知識の定着が促進されるとともに、学生の理解度の把握にも役立っている（添付資料3）。また、小テストの答え合わせを実施当日にせず、疑問点や不明点の確認を促すことで復習の動機付けを行っている。

・生化学や栄養学では化学の知識と理解が必要とされる場面が多々ある。その一方で、本学のような生物系の学科では化学に苦手意識を持つ学生が多く、特に生化学系の科目は再履修者が多い傾向にある。その苦手意識の克服と理解を容易にするために、化学構造や化学反応の詳細を説明する前に、大枠を平易な言葉で説明（炭素は手が四つある、手が余っていると不安になるetc.）するよう心がけている（添付資料4）。

・学生の理解を深め、正しい知識を定着させるために、講義資料に曖昧な表現を用いないよう配慮している。例えば「AがBを活性化する」というような当たり前に使用する表現であっても、「Aが受容体に結合することによってCタンパクが遊離し、Cタンパクが酵素Bに結合すると、酵素の構造が変化して酵素活性が高まる。」というように補足を加えたり、図示したりして、物事の仕組みや流れを理解してもらえよう工夫している（添付資料4）。

・講義時間に対して講義内容詰め込みすぎないことも、理解促進に重要だと考えている。教員側からはあれもこれもと内容を詰め込みがちになるが、私の担当している科目は低学年の基礎となる科目が多いことから、より重要な項目については基本的な事柄に絞ってゆとりを持った講義展開とし、聞き漏らしによる理解度低下を防ぐよう配慮している（添付資料5）。

・本学部は動物を対象とした学びが中心となっているが、生化学や栄養学では動物で共通の部分も多いため、自分（人間）ではどうなのかという例を示すことで、より身近な現象として代謝や栄養を実感できるよう例示することを心がけている（添付資料4）。

#### （1）アクティブ・ラーニングについての取組

有

一部の科目では、講義と実習内容を踏まえた総括として、少人数のグループごとに興味を持った分野のテーマを設定させ、そのテーマに基づいたプレゼンテーションを行い、その際に教員との質疑応答を実施している。

#### （2）ICTの教育活用

有

学理やAzaMoodleといったLMSを用いた小テストを講義後に実施することで、採点結果と簡単な解説を回答送信後にすぐに確認でき、機会を逃さずに復習が可能としている。

## 4. 教育の方法の改善・向上を図る取組

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2025年2月

### (1) 教育（授業及び実習等）の創意工夫

A

講義終了時にLMSを用いた小テストを実施しているが、その小テストの正答率から理解度の低い項目をピックアップし、翌週の講義時冒頭に要点をまとめた解説を再度行うことで知識の定着を図るとともに、講義の進行速度を調節している。

### (2) 学生の理解度の把握

A

講義終了時にLMSを用いた小テストを実施し、毎回の講義ごとに問題の難易度と正答率から学生の理解度を把握している。

### (3) 学生の自学自習を促す工夫

B

講義終了時に即座に小テストを実施することで、その回の講義で何が重要だったのか、それをどの程度理解できていたのかを学生自身が知ることができ、復習の動機づけを行っている。

### (4) 学生とのコミュニケーション

B

実習では全体への実習内容の説明後に各班をくまなく巡回することで学生からの質問にリアルタイムに答えるとともに、それを全体に共有している。また得られた結果の解釈、考察のヒントなどを各班に合わせて提供し、学生の理解を深めるようにしている。

### (5) 双方向授業への工夫

B

実習では区切りの良い途中段階で各班の実験結果を共有し、それまでに出了た質問を踏まえた簡単な解説とそれ以降の実験操作の注意点などの説明を心がけている。

### (6) 国家試験対策の取組（獣医学科・臨床検査技術学科）

B

獣医学科の担当科目は多くはないが、その中でも獣医畜産管理学では、乳牛の栄養生理ということで国家試験によく出題される栄養が関わる周産期疾病について解説している。本科目は3年次配当の科目であるため、基礎的な栄養学の知識と臨床的な知識がリンクするような講義を心掛けている。

## 5. 学生の授業評価アンケート結果に基づく改善・向上の取組

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2025年2月

### (1) 授業評価アンケート結果の授業への反映

以前担当していた科目で、講義資料内の重要な事項や語句を穴埋め式にして欲しいとの要望があった。その背景には自身で書くことで記憶に定着しやすい、講義に集中できるということがあったが、一方で講義資料は全て記載されたものに講義時のメモを書き足したいという学生も多く、両方の形式を用意することとした。現在担当している栄養化学でも同様の要望があったため、そのように対応している。また、LMSでの小テストでは問題や解説がその場限りでしか閲覧できないため、講義中に学生からの希望もあり、小テストの解説集を別途用意した。小テスト解説集は、講義終了後ではなく、数回終了した毎に分割して提供し、試験対策としてではなく、日常的な学習に利用できるよう配慮した。

### (2) (1)の結果による改善・向上の具体的な成果又は課題

講義資料については、自身の勉強方法に合わせて資料が取捨選択できるようになり、資料を活用しやすかったと評価されている。小テストの解説集については、分割して早めに提供したことで日常的な学習がうながされたのか、一部の科目では不合格者が減少した

### (3) (2)を踏まえた次年度の取組

LMSによる小テストについて、これまで1回しか受験できない設定であったが、何度でも受験できるようにして手軽に復習できるようにすることで復習につなげたい。

## 6. 学生の学修成果向上を図る取組

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2025年2月

### (1) 現在までの学生の成績向上に資する取組及びその成果並びに今後予定している取組

4.および5.で述べた講義資料の改善や小テストの実施といった授業改善の取り組みにより学生への講義内容の定着や復習を促すことに取り組んでいる。

### (2) (1) の取組を通じて改善・向上が図られた学生の学修成果並びに当該取組に対して得られた学生及び第三者からの評価又はフィードバック

特にこれらの取り組みを継続的かつ積極的に行っている栄養化学では、実質的な単位未修得者が2021年度8%、2022年度6%、2023年度5.7%、2024年度3.7%と年々着実に減少している

## 7. 指導力向上のための取組（FD研修参加等）

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2024年2月

学内で開催されたFD研修会（ティーチング・ポートフォリオ作成につながるブラッシュアップ研修、教員相互の授業参観など）に参加して、他の教員との意見交換や講義方法の工夫などの知見を得た（添付資料7）。特に授業参観は普段の講義を垣間見ることができ、話し方のテンポや学生を注目させるポイントなどを目の当たりにすることができ、収穫が大きかった。その他に、ICTを活用した双方向授業、アクティブラーニングに関する書籍（添付資料8）から講義のヒントや知見を得た。

## 8. 今後の目標

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2024年2月

これまでに改善した授業形態（小テストや講義冒頭での前回要点解説等）を活用した双方向授業への取り組みを進めていきたい。具体的には小テストを満点となるまで複数回受験出来るようにして繰り返し学習することを促し、教員が作成した「問題」に対する「解説」をレポートとして課して理解を深めてもらうことなどを考えており、このような取り組みも成績評価に活用し、定期試験だけでなく継続的な学びを提供できるよう目指したい。

また、獣医学科には栄養学に関連する実習・演習科目がなく、2Vの牧場実習でも実習先によって得られる家畜の飼料や栄養学的な知見に差がある。長期的には家畜の飼料および原料に関する講義と草地学的な演習（牧草管理等）を併せ持った科目を、まずは自由科目で立ち上げ、産業動物に興味を持つ獣医学科学生に生産獣医療における栄養学の重要性を体感してもらいたいと考えている。2022年度は大学敷地内の空地にマメ科とイネ科の牧草を播種し、得られた牧草を用いた成分分析を動物栄養学実習（4A）で試みたが、播種時期や土壌管理の問題から分析に耐えうるほどの収量が得られなかった。牧草地管理には作業時間と人員も必要になってくるため、生産獣医学系の他の教員とも連携しながら、適切な方法を模索し、この試みを続けていく。

## 9. ティーチング・ポートフォリオを作成する際に活用した根拠資料

対象期間：2024年4月～2027年3月

更新年月：2024年2月

添付資料1「シラバス」、添付資料2「講義資料・小テスト」、添付資料3「小テスト結果集計表」、添付資料4「講義資料」、添付資料5「授業評価アンケート」、添付資料6「成績評価一覧表」、添付資料7「FD研修会資料」、添付資料8「参考にした教育法に関する書籍一覧」