

教員活動状況報告書

提出日：令和 6年 2月 27日

所属： 獣医 学部 獣医 学科

氏名： 吉岡 耕治 職位： 教授

役職：

I ティーチング・ポートフォリオ

1. 教育の責任（教育活動の範囲）

獣医学科生産獣医学系の教員として、臨床繁殖学分野に関する教育活動を中心に行っている。主たる授業科目は獣医臨床繁殖講義および獣医臨床繁殖学実習であり、加えて動物応用学科における家畜人工授精特別実習、動物生殖制御論講義のほか、産業動物臨床に関する講義・実習を担当している。臨床繁殖学は、生殖器や生殖子の構造と機能、生殖機能の内分泌学、性成熟や発情周期の調節機構、人工授精・胚移植などの繁殖技術、受精・着床・妊娠・分娩メカニズムならびに繁殖衛生学や妊娠期～分娩前後の異常に関する事象等、多岐を含む学問であり、これらの分野を中心に教育を行っている。

科目名	学科・専攻	必，選， 自	配当年次	受講者数
獣医臨床繁殖学	獣医学科	必須	4	149
獣医臨床実習	獣医学科	必須	5	132
産業動物獣医総合臨床	獣医学科	必須	5	133
産業動物臨床実習	獣医学科	必須	5	135
総合獣医学	獣医学科	必須	6	146
獣医学概論	獣医学科	必須	1	164
獣医畜産管理学	獣医学科	選択	3	135
獣医学特論Ⅰ	獣医学科	必須	5	1
獣医学特論Ⅱ	獣医学科	必須	6	1
卒業論文	獣医学科	必須	6	1
産業動物臨床基礎実習	獣医学科	選択	1	159
牧場実習	獣医学科	選択	2	149
産業動物アドバンス実習	獣医学科	選択	6	4
家畜人工授精特別実習	動物応用科学科	選択	3	37
動物生殖制御論	動物応用科学科	選択	4	41

2. 教育の理念（育てたい学生像，あり方，信念）

臨床獣医師は、症状から検査法を探り、診断を通して病因を見極め、それに対応した治

療法を施すという作業の中で、知識や技術だけでなく、未知の事案に対する対処の方法を導き出す力が必要とされる。これは研究のための道筋と同一であり、単に職業訓練として獣医師養成だけではなく、教育や研究を通じて「自ら考える力」、「問題解決能力」を持つ学生を育てることを目指したい。

畜産においては効率的に乳や肉を生産するためには動物を妊娠・分娩させることが不可欠であり、産業動物臨床獣医師の役割としては、繁殖診療も大きなウェイトを占めている。また、畜産に限らず、ヒトの不妊治療や野生動物の遺伝資源保護など、様々な分野へ展開が可能な学問であり、臨床繁殖学を学ぶことで、生命の成り立ちや結びつき、大切さを知ってほしい。

研究室における指導については、臨床繁殖学に関する知識をより深化させ、卒業研究を通して、未知の課題を解き明かすための考え方、進め方を模索し、探究する経験を積んでもらうことで、問題解決能力の向上を図る。また、研究の最終的な出口として、「生産現場で活用できる」研究を進め、教育・研究の両面から学生を指導することで、将来を担う「人」を育てることを目標とする。

3. 教育の方法（理念を実現するための考え方，方法）

教育の目的と目標（これまでの教育経験においていつも行っていること。重要視していること。自分の教育を特徴づける方法）

臨床繁殖学については、まずはモデル・コアカリキュラムに準拠した内容を過不足なく学んでもらうことを基本とし、自らの実験データや最新の知見を踏まえ、生産現場で活用されていたり、問題となっている事象について、具体例を示して伝えるように心がけている。実習においては全体説明のほか、少人数（班・テーブル）単位で学生に声をかけつつ、その実習の背景を含む意義や操作手技として「何故それが必要なのか」を考えさせ、学生が「気づき」を得ることを心がけている。

研究室における教育については、学生に「どうすればよいですか」ではなく、「こういうふうにしようと思いますが、どう思いますか」と聞けるような環境と、自らが主体性を持って取り組む自覚を持ってもらうように心がけている。

アクティブラーニングについての取組

コアカリキュラムに基づいた講義内容で学習すべき内容が多いため、現状では双方向性の講義は検討できていない。学習内容を能動的に活用するトレーニングは参加型臨床実習（産業動物臨床実習）内で行っている。

ICTの教育への活用

講義では、リアルタイムおよびオンデマンド、実習ではオンデマンド型の動画配信を行った。可能であれば動画資料を講義に取り入れるようにしている。講義内容に、産業動物臨床現場におけるデータ駆動型飼養管理事例を取り入れ、畜産におけるICT利用の現状、将来の発展性などを紹介している。

4. 教育方法の改善の取組（授業改善の活動）

現在の授業実践・教授手法をどのように改善していますか。

①教育（授業、実習）の創意工夫（A）

スライド資料の作成にあたっては、配色にユニバーサルカラーを用いることに留意し、色覚の多様性を考慮して、全ての人に情報が正確に伝わるように配慮した。また、視覚的に見やすいフォント、サイズを選択するとともに、可能な限り、写真、図、イラスト等を配置することを心がけた。臨床繁殖学の講義内容は、前半の繁殖生理に関する部分と後半の繁殖技術、繁殖障害などの応用、疾病に関する部分に分かれているが、それらを結びつけて考えられるように説明することを心がけている。

②学生の理解度の把握（A）

講義後に講義内容に関する小テストを「學理」を用いて実施している。小テストの問題は、講義を受講し、配布資料を理解すれば容易に正答が得られる内容を設定している。その他、レポート課題、定期試験により、学生に理解度を確認している。

③学生の自学自習を促すための工夫（B）

講義資料は、事前に「學理」に掲示し、予習を促すようにしている。

④学生とのコミュニケーション(質問への対応等)（A）

講義の終わりに、質問を受ける時間を設け対応しているほか、メールによる質問については、可能な限り早急に対応するように心がけている。また、必要に応じて後日解説を加えている。実習では、質問しやすい環境を作るように配慮し、こちらからも質問することで自ら考えることも促すことを心がけている。

⑤双方向授業への工夫（A）

実習においては班ごとに単位で学生に声をかけつつ、質問を受けながらディスカッションを行い、知識の確認に加え、学生の理解度に応じて発展的な内容の説明を行っている。

⑥国家試験対策としてどのような取組をしましたか。（V 学科，M 学科の教員の方のみ記載してください。）

総合獣医学講義において、過去の問題の出題傾向を示し、学習すべきポイントを示している。また、出題しやすさという観点からも解説を加え、繁殖生理に関する部分と繁殖技術、繁殖障害などの応用、疾病に関する部分を結びつけて考えられるように説明、解説している。

5. 学生授業評価

①授業評価の結果をどのように授業に反映させましたか。

担当講義や実習の授業評価は、学部平均スコアを概ね上回っており、内容に問題はないと判断したため、基本内容は変更せずに適宜アップデートをしている。

②①の結果はどうでしたか。

図や写真を多用するように心がけており、スライドがわかりやすいとの評価を得ている。

③②を踏まえて次年度はどのように取組みますか。

スライド資料については、理解が高まるよう、さらにブラッシュアップしていく。講義については、重要なポイントを精査し、メリハリをつけた講義となるよう心がける。

6. 学生の学修成果

① 学生の成績向上に資する取組を何か考えていますか。

近年の国家試験における出題傾向なども参考にしながら臨床繁殖学で重要と思われる内容については、講義や実習で繰り返し説明している。

② 教育活動によって得られた学生の成果及び学生・第三者からの評価

授業評価アンケートでは、スライド資料については、見やすい、わかりやすいとの評価が多かった。一方で、講義範囲が広く、1回の講義内容が多いという声があった。

7. 指導力向上のための取組（FD 研究会参加状況）

毎年度のFD講習に参加している。

8. 今後の目標（理念の実現に向かう今後のマイルストーン）

教育や研究を通じて「自ら考える力」、「問題解決能力」を持ち、将来を担う「人」を育てるため、まずは、双方向授業やアクティブラーニングを行える環境を整えていきたいと考えている。

9. 添付資料（根拠資料）（※）資料名のみ

シラバス、小テスト、配布資料、レポート課題、試験問題、教材、授業評価データ、授業に関するコメント。